|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Психология профессиональной деятельности учителя  К.М.01.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **03.008** | | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.04 «Психология профессиональной деятельности учителя».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен к осуществлению психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, методы коррекции социально- психологического климата, урегулирования конфликтов, теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов |
| ПК-2.4 уметь разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся, по предотвращению «профессионального выгорания» специалистов |
| ПК-2.6 владеть методами урегулирования конфликтов, методами предотвращения «профессионального выгорания» специалистов |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать современные теории и методы консультирования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| ПК-3.4 уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
| ПК-3.5 владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и |

|  |
| --- |
| психологической помощи |
| ПК-4.2 знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы |
| ПК-4.3 уметь разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы |
| ПК-4.5 владеть навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.1 знать классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| ПК-5.2 знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ПК-5.3 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| ПК-5.6 владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования |
|  |
| **Код компетенции: УК-3**  **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-3.3 знать методы влияния и управления командой |
| УК-3.4 уметь организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.) |
| УК-3.7 владеть навыками конструктивного взаимодействия в группе, методами влияния и управления командой |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.01.04 «Психология профессиональной деятельности учителя» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психология в сфере образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Педагогическая психология  Общая психология  Основы самоорганизации и саморазвития студента | Производственная практика (преддипломная практика) | | | | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-3 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 98 | |
| *Лекций* | | | | 36 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 44 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 44 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 6 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Теоретические основы профессиональной деятельности и профессионального развития педагога** | |  |  | |  |
| Тема 1. Основные парадигмы образования и принципы развития личности | | Лек | 6 | | 4 |
| Тема 2. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности учителя | | Лек | 6 | | 4 |
| Тема 3. Характеристики профессиональной компетентности учителя | | Лек | 6 | | 4 |
| Тема 4. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя | | Лек | 6 | | 4 |
| **Альтернативные стратегии профессионализации учителя: адаптация и развитие** | |  |  | |  |
| Тема 5.Модели труда учителя | | Лек | 6 | | 4 |
| Тема 6. Фактиры, услови яи движущие силы профессионального развития учителя | | Лек | 6 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 7. Профессиональное здоровье учителя | Лек | 6 | 4 |
| **Психологические технологии профессионального развития учителя** |  |  |  |
| Тема 8. Модель конструктивного изменения поведения учителя | Лек | 6 | 4 |
| Тема 9. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие | Лек | 6 | 4 |
| Тема 1. Основные парадигмы образования и принципы развития личности | Пр | 6 | 4 |
| Тема 2. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности учителя (краткий исторический экскурс) | Пр | 6 | 4 |
| Тема 3. Задачи работы психолога с педагогическим коллективом в аспекте общей цели кольной психологической службы | Пр | 6 | 4 |
| Тема 4. Концептуальная схема труда учителя | Пр | 6 | 4 |
| Тема 5. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития учителя | Пр | 6 | 4 |
| Тема 6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя | Пр | 6 | 4 |
| Тема 7. Организационные основы психологической поддержки педагогов | Пр | 6 | 4 |
| Тема 8. Психологическая поддержка педагогов в свете проблемы эмоционального выгорания | Пр | 6 | 4 |
| Тема 9. Взаимодействие педагогов с учащимися, имеющими выраженные нарушения психологического здоровья | Пр | 6 | 6 |
| Тема 10. Методы групповой работы с педагогами | Пр | 6 | 6 |
|  | СР | 6 | 44 |
| Тема 1. Ценностно-методологические основы поликультуроного образования как ориентир для школы в современной России | Сем | 6 | 4 |
| Тема 2. Индивидуализация обучения как необходимое условие сохранения психологического здоровья учащихся | Сем | 6 | 4 |
| Тема 3. Разработка сценариев семинаров для педагогов | Сем | 6 | 4 |
| Тема 4. Разработка статей для педагогов и родителей. | Сем | 6 | 4 |
| Тема 5. Психологическая помощь педагогу в общении с родителями | Сем | 6 | 2 |
|  | Эк | 6 | 36 |
|  | Конс | 6 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по | | | |

|  |
| --- |
| образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом |

|  |
| --- |
| образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Основные парадигмы образования и принципы развития личности** |
|  |
| **Тема 2. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности учителя** |
|  |
| **Тема 3. Характеристики профессиональной компетентности учителя** |
|  |
| **Тема 4. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя** |
|  |
| **Тема 5.Модели труда учителя** |
|  |
| **Тема 6. Фактиры, услови яи движущие силы профессионального развития учителя** |
|  |
| **Тема 7. Профессиональное здоровье учителя** |
|  |
| **Тема 8. Модель конструктивного изменения поведения учителя** |
|  |
| **Тема 9. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие** |
|  |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Основные парадигмы образования и принципы развития личности** |
|  |
| **Тема 2. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности учителя (краткий исторический экскурс)** |
|  |
| **Тема 3. Задачи работы психолога с педагогическим коллективом в аспекте общей цели кольной психологической службы** |
|  |
| **Тема 4. Концептуальная схема труда учителя** |
|  |
| **Тема 5. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития учителя** |
|  |
| **Тема 6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя** |
|  |
| **Тема 7. Организационные основы психологической поддержки педагогов** |
|  |
| **Тема 8. Психологическая поддержка педагогов в свете проблемы эмоционального выгорания** |
|  |
| **Тема 9. Взаимодействие педагогов с учащимися, имеющими выраженные нарушения психологического здоровья** |
|  |
| **Тема 10. Методы групповой работы с педагогами** |
|  |

|  |
| --- |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Ценностно-методологические основы поликультуроного образования как ориентир для школы в современной России** |
|  |
| **Тема 2. Индивидуализация обучения как необходимое условие сохранения психологического здоровья учащихся** |
|  |
| **Тема 3. Разработка сценариев семинаров для педагогов** |
|  |
| **Тема 4. Разработка статей для педагогов и родителей.** |
|  |
| **Тема 5. Психологическая помощь педагогу в общении с родителями** |
|  |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя / Никитина Г. А.. - Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. - 110 с. - ISBN: 978-5-292-04487-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83579.html> |
| 2. Психология труда учителя / Митина Л. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 337 с . - ISBN: 978-5-534-12791-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/496422> |
| 3. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя / Москвина Н. Б.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-10250-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/429708> |
| 4. Профилактика профессиональных деформаций учителя / Москвина Н. Б.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-05509-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/454272> |
| 5. Психологическая подготовка учителя / Митина Л. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 216 с . - ISBN: 978-5-534-13095-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/449170> |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Профилактика профессиональных деформаций учителя / Москвина Н. Б.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-05509-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/409655> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Материалы к семинарам курса по выбору «Основы профессиональной адаптации молодых учителей» / Сафина А. М.. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. - 52 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64632.html> | |
| 2. Информационная культура и инновационная деятельность учителя / Лазарева Л. И.. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. - 140 с. - ISBN: 978-5-98980-034-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html> | |
| 3. Учитель XXI века. Интеграция естественно-научного образования в мировое образовательное пространство / Дмитриева В. Т., Ерёмченко Е. Н., Клевкова И. В., Подболотова М. И., Шилина И. Б., Дмитриева В. Т.. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 340 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26639.html> | |
| 4. Современный учитель. Личность и профессиональная деятельность. Материалы XVI Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.) / Афанасьева И. В., Байгускарова Е. А., Бузгулов Д. Ш., Бузгулова О. М., Бусуек И. В., Гаврилова И. В., Голубева Т. П., Гончарова Е. А., Горбунова М. А., Демина Е. Л., Дорохова И. В., Дулин А. В., Дьякова С. О., Елистратова И. В., Загарских Т. В., Кайдалова Н. В., Иван А., Коган Ю. Н., Кудрина Н. Б., Кузнецов К. И., Кукалец В. А., Кукушкина О. В., Куркова Д. Н., Мурашкина С. В., Максагина С. В., Малахова А. А., Маликова М. М., Нагашыбаева А. К., Пазухина А. И., Петрова С. В., Попова А. В., Сизых В. В., Слинкина Н. А., Смирнова О. Я., Тарасов И. Л., Фадеева А. С., Федосеев А. В., Шаля С. В., Щупкина Л. Д., Акутина С. П.. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2015. - 136 с. - ISBN: 978-5-906835-29-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59073.html> | |
| 5. О школьном учителе. Мысли вразброс / Завельский Ю. В.. - Москва: Прометей, 2015. - 94 с. - ISBN: 978-5-9906550-5-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58157.html> | |
| 6. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / Дмитриев А. Е.. - Москва: Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN: 978-5-4263-0080-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html> | |
| 7. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / Чертов В. Ф., Караковский В. А., Трубина Л. А., Будаева Т. И., Калинникова Н. Г., Кошкин А. В., Егорова Е. Б.. - Москва: Прометей, 2012. - 172 с. - ISBN: 978-5-7042-2282-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8397.html> | |
| 8. Подготовка учителя в структуре уровневого образования / Матросов В. Л., Трубина Л. А., Егорова Е. Б., Трубина Л. А., Егорова Е. Б., Волобуева Л. М.. - Москва: Прометей, 2011. - 168 с. - ISBN: 978-5-4263-0004-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8392.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим | |

|  |
| --- |
| доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к |

|  |
| --- |
| прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; |

|  |
| --- |
| • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных |

|  |
| --- |
| консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |